**Аналитическая справка**

Бархатова Вера Борисовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Мысковский городской округ 2021

**Критерий I. «Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ за последние три года»**

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее Школа) работаю 16 лет. За проработанный период времени мною сделано три выпуска. В настоящий момент работаю по УМК «Перспективная начальная школа».

На момент участия в конкурсе являюсь учителем и классным руководителем 1 «б» класса.

Стратегической задачей Российского образования является повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся - формирование совокупности «универсальных учебных действий» (далее УУД), обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В качестве основных видов универсальных учебных действий новые стандарты выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД и рассматривают их как обеспечение возможностей учащегося самостоятельно действовать при получении образования.

Набирая каждые четыре года первый класс, для меня как учителя начальных классов встает важный вопрос: как организовать образовательный процесс на своих уроках, какие технологии взять за основу, какие условия необходимо создать для такой учебной деятельности, в процессе которой могут быть сформированы УУД.

Согласно плану работы школы в начале 2020-2021 учебного года был проведен тематический контроль в 1-х классах с целью определения уровня готовности первоклассников к обучению в школе, выполнение целевого раздела Основной образовательной программы начального общего образования.

Диагностика готовности включала 5 методик:

- «Беседа о школе» (модифицированный вариант, Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) - направлена на выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения (на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения), личностные УУД;

- «Бусы» - направлена на изучение сформированности целеполагания, контроля и оценки, регулятивные УУД;

- «Рукавички» (Г.А. Цукерман) - направлена на проверку коммуникативного действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация);

- «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу (регулятиные УУД).

**Сводная таблица результатов определения уровня УУД на начало 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Личностные УУД** | | | **Коммуникативные УУД** | | | **Регулятивные УУД** | | | | | | | | | |
|  |  | **Внутренняя позиция школьника**  (Методика «Беседа  о школе») | | | (Методика «Рукавички»)  (кооперация, сотрудничество) | | | (Методика «Кодирование»)  Кодирование (замещение) | | | Методика «Бусы»  целеполагание, контроль и оценка | | | Графический диктант | | | |
| критерии |  | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | Очень низкий | низкий | средний | высокий |
| 1 б | чел | 8 | 9 | 11 | 0 | 4 | 22 | 13 | 7 | 7 | 9 | 5 | 13 | 1 | 1 | 13 | 11 |
|  | ***%*** | ***29*** | ***32*** | ***39*** | ***0*** | ***15*** | ***85*** | ***48*** | ***26*** | ***26*** | ***33*** | ***19*** | ***48*** | ***4*** | ***4*** | ***50*** | ***42*** |

Анализируя полученные данные можно говорить о достаточном уровне развития УУД.

Личностные УУД: развитая внутренняя позиция школьника – 11 человек (39%) знают цели, важность и необходимость учения. Проявляют познавательный интерес. Ведущая деятельность у них учебная, у них позиция школьника сформирована полностью. У 9 человека (32%) позиция школьника сформирована средне, им нравится учиться, нравится ходить в школу, но цели и важность учения ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, я должен учиться». Эти дети ориентированы на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика». 8 человек (29%) достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем, чтобы играть. Им нравится чувствовать себя учеником, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере, учебный процесс их мало привлекает. Позиция школьника у них не сформирована. Ведущая деятельность у них – игровая.

Коммуникативные УУД: 22 человека (85%) имеют высокий уровень развития коммуникативных УУД. Дети продуктивно умеют совместно работать. Договариваться, приходить к общему решению, умеют убеждать и аргументировать свои убеждения. 4 человека (15%) показывают средние показатели. Ребята могут повздорить в ходе совместной деятельности.

Регулятивные УУД: **сформированность предпосылок учебной деятельности** (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль) позволила выявить методика «Графический диктант». В основе успешного или неуспешного выполнения детьми соответствующих заданий в данной методике лежат следующие умения:

– понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;

– точно следовать предложенной инструкции;

– учитывать все указания (правила) работы;

– привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);

– способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может **выполнять требования взрослого, данные в устной форме**, а также возможность **самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.**

В данной методике приняло участие 28 чел. По результатам выполнения заданий данной методики 11 человек (42%) показали высокий уровень. Данные дети хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают незначительное количество ошибок в самостоятельной деятельности. 13 человек (50%) показали средние результаты. Такие дети допускают много ошибок или медленно работают. 1 человек (4%) показали низкие результаты сформированности УУД. Дети не понимают или плохо понимают инструкции. Выполняют задания правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращают или делают много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Операция кодирования не сформирована, очень низкий уровень показал – 1 человек (4%).

Стоит обратить внимание на детей с низким уровнем и очень низким уровнем выполнения методики «Графический диктант». Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

В результате обследования были выявлены следующие уровни школьной мотивации:

- высокий уровень школьной мотивации, учебной активности имеют 11 обучающихся –39 %;

- средний уровень (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами) имеют 9 обучающихся – 32%;

- низкий уровень мотивация, негативное отношение к школе имеют 8 обучающийся – 29%.

Полученные результаты позволяют выстроить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Обновляя организацию учебного процесса на своих уроках, я опираюсь на основные положения стандарта:

- ориентация на парадигму деятельностного образования (деятельностный подход);

- ориентация на достижение качественно новых результатов образования;

- ориентация учебного процесса на последовательное «пошаговое» достижение планируемых результатов.

Результат моей систематической работы можно увидеть в достижениях учащихся, представленных в диаграммах, таблицах, которые отражают позитивную динамику результатов учебной деятельности.

Форма 1

**Предметные и метапредметные результаты обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **Значения показателей** | | | | | |
| **2017-2018 учеб. год** | | **2018-2019 учеб. год** | | **2019-2020 учеб. год** | |
| **Кол-во обуч-ся** | **%** | **Кол-во обуч-ся** | **%** | **Кол-во обуч-ся** | **%** |
| **Метапредметные результаты** | | | | | | |
| регулятивные | 26 | 47 | 26 | 51 | 25 | 68 |
| познавательные | 26 | 54 | 26 | 62 | 25 | 78 |
| коммуникативные | 26 | 45 | 26 | 50 | 25 | 60 |
| **Предметные результаты**  **(динамика качества обучения по базовым общеобразовательным предметам)** | | | | | | |
| русский язык | 26 | 73 | 26 | 73 | 25 | 68 |
| литературное чтение | 26 | 100 | 26 | 100 | 25 | 88 |
| математика | 26 | 65 | 26 | 65 | 25 | 72 |
| окружающий мир | 26 | 100 | 26 | 88 | 25 | 84 |
| **Количество обучающихся в классе (классах), испытывающих интерес к изучению предмета** | | | | | | |
| русский язык | 10 | 38 | 11 | 42 | 12 | 48 |
| литературное чтение | 15 | 58 | 15 | 58 | 17 | 68 |
| математика | 18 | 69 | 20 | 76,9 | 21 | 84 |
| окружающий мир | 20 | 77 | 22 | 85 | 24 | 96 |

По данным психолого-педагогической службы Школы можно увидеть, что в целом наблюдается положительная динамика уровня сформированности метапредметных результатов. Как видно из таблицы, обучающиеся 2019-2020 учебных годов, достигли среднего уровня выполнения заданий (более 60%), что свидетельствует об успешном процессе формирования универсальных учебных действий.

**Мониторинг оценки качества предметных достижений обучающихся 4 класса (выпуск 2020 г.)**

Большое значение для определения результатов работы учителя имеет использование независимой оценки качества обучения.

В 2019-2020 году школа приняла участие в Независимой диагностике качества обучения школьников, в рамках инновационного Проекта, реализуемого всероссийским научно-методическим журналом «*УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования*» совместно с Издательством «Эффектико-пресс» по русскому языку и математике.

**Независимая диагностика качества обучения школьников**

**по русскому языку**

**Вывод:** средний балл по классу по русскому языку выше школьного уровня на 15,2% и выше по РФ на 8%

**Независимая диагностика качества обучения школьников**

**по математике**

**Вывод:** средний балл по классу по русскому языку выше школьного уровня на 4,5% и ниже по РФ на 11,4%

Результатом проверки знаний обучающихся 4-х классов на момент окончания 2019-2020 учебного года было запланировано проведение Всероссийской проверочной работы, по русскому языку, математике, окружающему миру. В связи с эпидемиологической обстановкой данная работа была перенесена на осень 2020-2021 уч. года.

С работой справились 98 % учащихся 4 «б» класса.

***Мониторинг оценки качества предметных достижений, обучающихся 4 класса (последний выпуск)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Уч. год** | **Общее количество участников** | **Количество учащихся, получивших положительную оценку** | | | | **Количество учащихся, получивших отрицательную оценку** |
| **Всего** | **5 баллов** | **4 балла** | **3 балла** |
| Русский язык | 2019-2020 | 22 | 23 | 2 | 13 | 8 | 1 |
| Математика | 2019-2020 | 24 | 24 | 6 | 13 | 5 | 0 |
| Окружающий мир | 2019-2020 | 22 | 22 | 0 | 17 | 5 | 0 |

Качественная успеваемость по русскому языку составила 62,4% при 95,9% абсолютной успеваемости, средний балл составил 24,8 средняя отметка - 3,6. По математике – 79% при 100% абсолютной успеваемости, средний балл – 12,5, средняя оценка – 3,9. По окружающему миру – 77% при 100% и абсолютной успеваемости, средний балл составил 18.4, средняя оценка 4,3. Учащиеся показали среднюю оценку всем по предметам.

Сравнительный анализ результатов ВПР представлен в диаграмме.

**Качество обучения по базовым общеобразовательным предметам**

**Вывод:** качественная успеваемость по классу по **русскому языку** выше школьного уровня на 20,6% и выше городского на 21,9%, выше областного на 13,5%, выше по РФ на 11,9%;

- качественная успеваемость по классу по **математике** выше школьного уровня на 16,3% и выше городского на 21,5%, выше областного на 16%, выше по РФ на 13,1%;

- качественная успеваемость по классу по **окружающему миру** выше школьного уровня на 7,4% и выше городского на 12,3%, выше областного на 15,2%, выше по РФ на 12,2%.

**Результаты Региональной комплексной контрольной работы**

**(2019-2020 уч. год)**

  Целью проведения работы является выявление уровня  сформированности  метапредметных результатов у учащихся 4 классов по итогам освоения программы начальной школы.

**Сравнительая диаграмма выполнения заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %**

**Вывод:** Читательская грамотность по классу ниже школьного уровня на 1,5 ⁒, но выше городского на 1,4⁒. Познавательные УУД по классу выше школьного 6,5⁒ и выше городского 5,6⁒. Коммуникативные УУД по классу выше школьного 2,3⁒ и выше городского 3,9⁒. Регулятивные УУД по классу выше школьного 16⁒ и выше городского 9,3⁒.

**Качество знаний по итогам школьного мониторинга**

Для установления фактического уровня теоретических зна­ний учащихся по предметам обязательной части учебного плана, их практических умений и навыков проводятся административные контрольные работы.

Качественная успеваемость освоения, обучающимся образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых администрацией школы в 2018-2021 учебных годах представлена в диаграммах:

**Русский язык**

**Вывод:** Качественная успеваемость по русскому языку в период 2018-2020 г. повысилась на 4 ⁒. 2020-2021 уч. год – новый набор.

**Математика**

**Вывод:** Качественная успеваемость по математике в период 2018-2020 г. осталась приблизительно на том же уровне. 2020-2021 уч. год – новый набор.

Богатство содержания учебников, разнообразие форм, средств и методов работы, дают возможность обеспечивать ***многообразие видов деятельности учащихся,*** позволяют наблюдать ***успешность продвижения каждого******ребенка***в обучении, воспитании и развитии. С этой целью веду ***журнал личных листков обучающихся***. В них отмечаю успехи каждого ученика, фиксирую результаты контрольных и проверочных работ, зачетов, тестов и других срезов знаний. Это позволяет видеть не только динамику совместной работы, но и осуществлять прогнозирование индивидуальной работы с детьми, вместе с учащимися и родителями прослеживать успешность обучения.

На уроке создаю условия для того, чтобы учащиеся задавали вопросы, высказывали свое мнение, доказывали, спорили, делали *«открытия».* Именно собственные открытия вызывают у детей восторг, потребность в познании, а самостоятельно добытые знания становятся прочным багажом. Поисково-исследовательская и проектная деятельность, обучение в сотрудничестве способствуют формированию самостоятельности, активности и осознанности познавательного процесса.

Содержание учебников нового поколения, развивающие упражнения и задания предоставляют учащимся возможность выбора и обеспечивают рост познавательных способностей. С целью повышения мотивации и активизации учебной деятельности ***использую ИКТ.*** При изучении нового материала это использование электронных учебников, получение сведений из сети Интернет; при закреплении – использование готовых и создание своих тестов и заданий, составление таблиц и диаграмм. Все учащиеся умеют работать с компьютером, т.к. часто провожу уроки с использованием мобильного класса.

Отличники учебы, как правило, подтверждают свои способности и умения на дальнейших уровнях образования. При переходе в основную школу, в 5 «б» классе, по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года было 3 отличника и 12 хорошистов, что подтвердило результат качества обученности на конец 4 класса 2019-2020 учебного года.

Мотивация обучающихся к изучению отдельных предметов прослеживается в повышении качества успеваемости.

Поэтому много внимания уделяю формированию у учащихся положительной мотивации к обучению. С этой целью раз в год отслеживаю мотивацию к изучению предметов, через методики М.В. Матюхиной («Заверши предложение», «Закончи рассказ», «Перечень любимых занятий»).

Дополнительным показателем является анкетирование учащихся на определение уровня познавательной активности, интереса к предмету.

Результаты анкетирования свидетельствуют об устойчивом интересе школьников к изучению математики и окружающего мира и повышению мотивации к изучению русского языка и литературного чтения.

По результатам анкетирования с целью выявлению интересов учащихся, можно увидеть положительную динамику.

**Интересы учащихся по предметам**

Формированию у учащихся положительной мотивации к обучению способствуют: организация учебного процесса на уроках через работу в парах, групповую работу, созданию мини-проектов. Уделяю внимание самостоятельной работе, самопроверке, взаимопроверке. Применяю нетрадиционные формы организации урока: уроки – КВН, уроки – брейн-ринг, игры-путешествия.

С каждым годом большое количество учащихся проявляет интерес к изучаемым предметам и изъявляет желание участвовать в предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Продвижение в знаниях, в развитии у многих детей первоначально кажется мало заметным, и задача состоит в том, чтобы самый маленький успех заметить, поддержать и закрепить.

Вся информация подтверждающая результаты деятельности Критерия I. «Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ за последние три года» (Приложение 1.1-1.5).

**Критерий II. «Ценностные ориентиры и развивающая направленность внеурочной деятельности обучающихся, оценка планируемых результатов за последние три года»**

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся учиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В нашей школе внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- социальное.

В классе реализуются все направления внеурочной деятельности. Все учащиеся класса вовлечены во внеурочную деятельность. Охват составляет 100%. В организации внеурочной деятельности применяются различные формы проведения занятий: праздники, соревнования, спортивные и интеллектуальные конкурсы, экскурсии, конференции, праздники, выставки, игры, тренинги (Приложение 2.1-2.3).

**Сведения об организации различных форм внеурочной**

**деятельности по предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование внеурочных форм деятельности** | **Год** | **Кол-во обуч-ся** | **%** |
|  | Моя школа | **2018-2019** | 26 | 100 |
|  | Мой мир | 26 | 100 |
|  | В мире игр | 26 | 100 |
|  | Расчетно- конструкторское бюро | 9 | 35 |
|  | Выжигание по дереву | 13 | 50 |
|  | Занимательная математика | 16 | 62 |
|  | Занимательная лингвистика | 9 | 35 |
|  | Чтение с увлечением | 7 | 27 |
|  | Интелллектика | 13 | 50 |
|  | Говорю и пишу правильно | 10 | 38 |
|  | Музей в твоем классе | 4 | 15 |
|  | Проектная деятельность | 5 | 19 |
|  | Моя школа | **2019-2020** | 25 | 100 |
|  | Мой мир | 25 | 100 |
|  | Будь здоров | 25 | 100 |
|  | Расчетно- конструкторское бюро | 9 | 36 |
|  | Выжигание по дереву | 11 | 44 |
|  | Занимательная математика | 11 | 44 |
|  | Занимательная лингвистика | 8 | 32 |
|  | Чтение с увлечением | 5 | 20 |
|  | Интелллектика | 6 | 24 |
|  | Говорю и пишу правильно | 1 | 4 |
|  | Музей в твоем классе | 4 | 16 |
|  | Проектная деятельность | 5 | 20 |
|  | Мир информации | 25 | 100 |
|  | Учимся учиться | 25 | 100 |
|  | Творческая палитра | 5 | 20 |
|  | Юный пожарный | 1 | 4 |
|  | Я пешеход и пассажир | 3 | 12 |
| 1. | Будь здоров | **2020-2021** | 2 | 7 |
| 2. | В мире игр | 10 | 36 |
| 3. | Занимательная математика | 24 | 86 |
| 4. | Занимательная лингвистика | 17 | 61 |
| 5. | Творческая Палитра | 8 | 29 |
| 6. | Чтение с увлечением | 14 | 50 |

Обучающиеся класса посещают занятия внеурочной деятельности не только в Школе, но и в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта. Многие занимаются танцами и вокалом в Городском Центре Культуры и Центре Дополнительного Образования, посещают Станцию Юных Туристов, Детско-юношескую спортивную школу по горным лыжам и сноуборду и спортивные секции «Дзюдо», «Косики Карате», «Бокс».

Ребята являются победителями и призерами муниципальных конкурсов и соревнований.

Я, как учитель начальных классов, веду занятия внеурочной деятельности. Мною были разработаны программы внеурочной деятельности:

* «Выжигание по дереву». 2-4 класс

Рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 4» с учетом программ, включенных в ее структуру. Данная программа развивает фантазию, мышление, творческие способности, эстетический вкус, внимание, то есть все психологические процессы, которые способствуют развитию ребенка. Она позволяет существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание обучающихся. Курс может вести как учитель начальных классов, так и  любой другой учитель, педагог-организатор и т.д.

* «Мой мир». 1-4 класс

Рабочая программа предусматривает полезное время препровождение школьников, и направлена на развитие их образовательной культуры. Она предполагает организацию внеурочной деятельности с обучающимися в форме экскурсий по Мыскам  и Кемеровской  области.  Программа направлена на социализацию обучающихся, «на познание и исследование окружающего мира, на межличностное общение и обмен духовными ценностями в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

* «Расчетно-конструкторское бюро». 2-4 класс.

Программа внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению «Расчетно-конструкторское бюро»  составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа предназначена для обучающихся начальной школы и предусматривает включение задач и  заданий,  трудность  которых  определяется  не  столько  математическим  содержанием, сколько новизной и  необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания  отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Данные программы размещены на моем персональном сайте <https://shola.my1.ru/> и на сайте школы.

**Количество обучающихся, проявляющих творческую самостоятельность во внеурочной деятельности по предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Значения показателей** | | | | | |
| **2018-2019 учеб. год** | | **2019-2020**  **учеб. год** | | **2020-2021**  **учеб. год** | |
| **Кол-во обуч-ся** | **%** | **Кол-во обуч-ся** | **%** | **Кол-во обуч-ся** | **%** |
| Кол-во обучающихся, принимавших участие в предметных олимпиадах муниципального уровня. | 2 | 8 | -  (карантин) |  | -  (1 класс) |  |
| Кол-во обучающихся, принимавших участие в предметных олимпиадах регионального уровня. | - |  | - |  | - |  |
| Кол-во обучающихся, принимавших участие в предметных олимпиадах российского уровня (дистанционных). | 26 | 100 | 25 | 100 | 28 | 100 |
| Кол-во обучающихся, принимавших участие в предметных олимпиадах международного уровня (дистанционных). | 14 | 54 | 14 | 56 | 14 | 50 |
| Кол-во творческих работ обучающихся по предмету (проектов, исследований и др.). | 1 |  | - |  | - |  |

Среди учащихся начальных классов проводятся школьные олимпиады по учебным предметам, на которых мои ученики занимают призовые места.

**Результаты внеурочной деятельности и достижения обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Ф.И.**  **обучающегося** | **Класс** | **Результативность** | | **Достижения** | | | **Дополнительные сведения** |
| **Уровень участия** | **Вид участия (конференция, конкурс, соревнование и др.)** | **1 м** | **2 м** | **3 м** |
| 2018 | Кобелев Илья | 3б | муниципальный | Городская конференция школьников 2-4 классов номинация «За оригинальность проблемы и ее решения» | + |  |  | Приказ № 91 от 21.05.18 г. |
|  | Завьялова Василиса | 3б | областной | Областной детско-юношеский фотоконкурс "Полицейский-имя-гордое!", посвященный Дню сотрудника органа внутренних дел |  |  |  | Диплом |
|  | Коростелев Кирилл | 3б | Муниципальный | Новогодняя игрушка |  |  | + | Пр.№ 8 от 11.01.  2018 |

[Участие в олимпиаде](https://foxford.ru/o) - это возможность проверить свои силы, понять, что хорошо получается, а что ещё нужно подтянуть. Ребёнок видит успехи других детей, убеждается, что это действительно возможно — получить диплом, занять призовое место. Это стимулирует его развиваться, больше узнавать, двигаться вперёд. (Приложение 2.5)

В олимпиадах пробуют свои силы все желающие моего класса.

**Результативность участия обучающихся в олимпиадах по предмету муниципального, регионального, окружного, российского, международного уровней**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Ф.И. обучающегося** | **Класс** | **Уровень участия** | **Результативность** | | | | **Дополнительные**  **сведения** |
| **1м** | **2м** | **3м** | **участие** |
| март-август 2017-9018 | Иванов И | 2б | международный | + |  |  |  | Олимпиада «Заврики» по математике 2018для 2 классов |
| Рахимов Н | 2б | международный |  | + |  |  | Олимпиада «Заврики» по математике 2018для 2 классов |
| Власевская А | 2б | международный |  | + |  |  | Апрельская Дино-олимпиада для ﻿-﻿2-го класса |
| Иванов И. | 2б | международный | + |  |  |  | Апрельская Дино-олимпиада для ﻿-﻿2-го класса |
| Коростелев Кирилл | 2б | международный | + |  |  |  | Олимпиада «Заврики» по русскому языку 2018 для 2 ﻿–﻿го класса |
| Шарапова Е | 2б | международный | + |  |  |  | Олимпиада «Заврики» по русскому языку 2018 для 2 ﻿–﻿го класса |
| Иванов И | 2б | международный | + |  |  |  | VIII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике для 2﻿-﻿го класса |
| Иванов И | 2б | международный |  | + |  |  | Летняя олимпиада «Заврики» по математике 2018 г. для 2﻿-﻿го класса |
| Рахимов Н | 2б | международный |  | + |  |  | Летняя олимпиада «Заврики» по математике 2018 г. для 2﻿-﻿го класса |
| 2018-2019 | Иванов Илья | 3б | международный | + |  |  |  | Осенняя Дино-олимпиада для 3﻿-﻿го класса |
| Иванов Илья | 3б | международный | + |  |  |  | осенней олимпиадe «Заврики» по математике 2018 г. для 3﻿-﻿го класса |
| Иванов И., Коровкина С., Рахимов Н., Шарапова Е. | 3б | международный | + |  |  |  | Зимняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2018-2019 гг. для 3﻿-﻿го класса |
| Иванов Илья | 3б | международный | + |  |  |  | Весенняя олимпиада «Заврики» по математике 2019 для 3﻿-﻿го класса |
| Кобелев И. | 3б | международный | + |  |  |  | Весенняя олимпиада Учи.ру по окружающему миру 2019 г. для 3﻿-﻿го класса |
| 2019-2020 | Гурова М | 4б | международный |  |  | + |  | Осенняя олимпиада «Заврики» по математике 2019 для 4﻿-﻿го класса |
| Власевская А., Завьялова В., Коростелев К., Коровкина С., Титова П., Халявина С. | 4б | международный | + |  |  |  | Зимняя олимпиада по Программированию 2020 для 4﻿-﻿го класса |
| Рахимов Н | 4б | международный | + |  |  |  | Межпредметная Дино Олимпиада для 4﻿-﻿го класса |
|  | Власевская Арина  Кондраков Матвей  Коростелев Кирилл  Иванов Илья  Труль неллии  Кобелев Илья  Титова Полина | 4б | международный | + |  |  |  | Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» |
| Власевская Арина  Гурова Мирослава Завьялова Василиса Иванов Илья  Извеков Роман Кобелев Илья Кондраков Матвей  Коровкина Софья Коростелев Кирилл Ланчикова Даша  Плешивцева Елизавета Таннагашева Анастасия Татаринова Маргарита  Титова Полина  ТрульНелли  Чурина Варвара  Шарапова Екатерина | 4б | Всероссийский |  |  |  | + | Пятая всероссийская олимпиада по ФГОС «Новые знания» |
| 2020-2021 | Лысиков А., Мердышев А., Рукавишников И., Скрундь Е., Чистобаев В. | 1б | Всероссийский | + |  |  |  | Марафон «Путешествие в Индию» |
| Крюков А. | 1б | Международный |  | + |  |  | Межпредметная Дино Олимпиада для 1﻿-﻿го класса |
| Котовщиков М, Крюков Артемий | 1б | Международный | + |  |  |  | Зимняя олимпиада по математике для 1﻿-﻿го класса |
|  | Байков К., Головатова К., Иволгин А., Лысиков А., Мердышев А., Носов М., Паластрова С., Рукавишников И., Скрундь Е., Слепченко А., Эрмиш Н. | 1б | Международный |  | + | + |  | Зимняя олимпиада по математике для 1﻿-﻿го класса |
|  | Крюков Артемий | 1б | Международный | + |  |  |  | Основной тур зимней олимпиады по программированию 2021 для 1﻿-﻿го класса |
|  | Волкова Е., Крюков А., Рукавишников И.,  Эрмиш Н. | 1б | Международный | + |  |  |  | Весенняя олимпиада по русскому языку для 1﻿-﻿го класса |

Копии грамот, дипломов, подтверждающих победы и призовые места в олимпиадах различного уровня, прилагаются (Приложение 2.6-2.30).

Мониторинг сформированности метапредметных учебных способностей предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. С этой целью мною используются два вида портфолио обучающихся - электронный и бумажный, где отмечается успешность выполнения творческих, проверочных и контрольных работ. Кроме того, в них включаются не только результаты учебной деятельности, но и достижения в спортивной, творческой, коммуникативной и прочих формах активности, включая итоги участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах, концертах, спортивных состязаниях. (Приложение 2.31)

Несомненно, внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии; формирует привычку к творческой деятельности; повышает самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

**Критерий III. «Актуальность и методическое обоснование направлений воспитательной работы учителя»**

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения.

В рамках общешкольной программы развития воспитания мною была разработана программа воспитательной работы***«По ступенькам в большую жизнь»*.**

Программа воспитательной работы для начальных классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет содержание и организацию воспитательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации какой – либо деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

***Целью программы*** является воспитаниеличности, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности, стремящейся к поиску смысла жизни, деятельной, гуманной, практичной, любящей свою большую и малую родину, а также создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого учащегося.

**Задачи:**

1. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, умение общаться и сотрудничать.
2. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
3. Формировать классный коллектив, развивать ученическое соуправление в классе.
4. Формировать благоприятную среду в классе, способствующую воспитанию граждан с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи.
5. Воспитывать культуру здорового образа жизни.
6. Формировать у учащихся чувства патриотического сознания.
7. Вовлекать родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации.

В основу программы были положены следующие ***принципы и подходы***:

– принцип природосообразности – надо принимать ребенка таким, каков он есть;

– принцип целостности - охватывает образ окружающего мира, образ себя, урочную и внеурочную деятельность;

– принцип сотрудничества – работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия;

– деятельностный подход – в деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками;

– личностно ориентированный подход – уважение личности ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям.

Программа строится на основе соуправления, т. е. через совместное переживание факта или явления, создающего напряжение и яркий эмоциональный выход.

Содержание работы органов соуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий.

1. **Познавательная деятельность – сектор «Наука и образование»:**

– интеллектуальные игры «О, счастливчик!», «Звездный час»;

– устные журналы «Хочу все знать», «Мое Отечество»;

– конкурсы юных сочинителей и художников «Самый, самый, самый»;

– диспуты «Легко ли быть умным?», «Любопытство и любознательность»;

– викторины из разных областей знаний.

**2. Трудовая деятельность – сектор «Труд и порядок»:**

– организация дежурства в классе «Мы – ученики своей школы»;

– операции «Росток», «Лучшая классная комната»;

– экодесант;

– деловые игры по ПДД и ТБ;

– творческие игры «Твои гражданские права».

**3. Спортивно-оздоровительная деятельность – сектор «Спорт и здоровье»:**

– дни здоровья и спорта;

– прогулки в осенний, зимний лес;

– устные журналы «Экология и мы», «Что такое здоровый образ жизни?», «Совершенствуя себя»;

– беседы с психологом, школьным врачом;

– школьная спартакиада.

**4. Художественно-эстетическая деятельность – сектор «Досуг»:**

– праздники «Мама, милая мама!», «Славим руки бабушки», народные;

– творческие вечера «Алло, мы ищем таланты!», «День рожденья только раз в году»;

– КВН «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!»;

– турнир знатоков этикета;

– ролевые игры «Смешинка», «Маски-шоу».

**5. Шефская деятельность – сектор «Забота»:**

– ролевые игры «Мама спит, она устала», «Приходите в гости»;

– беседы «Умей беречь честь бабушки и дедушки и добрую память о них»,

«В дружбе – сила», «Надо ли любить всех?»;

– акции «Подарок просто так», «Забота прежде всего», «Мое сердце».

**6. Информационная деятельность – сектор «Пресс - центр»:**

– оформление классного уголка «Посмотрите, мы какие!»;

– выпуск классной стенгазеты;

– выставки фотографий «Посмотрите, это – я», «Я и моя семья»;

– выставки рисунков и поделок «Природа и фантазия», «Очумелые ручки», «Семейные традиции»;

– оформление всех классных дел (грамоты, благодарности, декорации т.п.).

**Родители в системе воспитательной работы**

Доверие, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу - основа системы моей работы с родителями. Родители учеников – люди разного возраста, разнообразных профессий, отличаются друг от друга уровнем образованности, культуры, родительской активности. Многие родители положительно воздействуют на детей. Их отличает единство и согласованность требований в семье к детям, осведомленность о жизни ребенка, тесная связь с учителем, поиск рекомендаций и разрешение проблемных ситуаций по воспитанию детей.

Родители играют большую роль в решении школьных трудностей. Поэтому я уделяю большое количество внимания налаживанию контакта с родителями. Моя главная цель – это привлечение их к организации деятельности класса.

В целях пропаганды опыта семейного воспитания проводим «круглые столы», индивидуальные консультации, **лекторий для родителей** с выступлением психолога и социального педагога: «Особенности адаптационного периода», «Ребенку нужна родительская любовь», «О поощрениях и наказаниях в семье», «Как помочь ребенку учиться», «Воспитание примером» и др.

**Посещение семьи -** эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с семьей и их общими интересами, условиями жизни ученика, его личными интересами. В течение каждого учебного года стараюсь обязательно посетить каждую семью.

Переписка с родителями в Watsapи электронном дневнике.Допускается извещение родителей *о предстоящей совместной деятельности в школе*, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Коллектив родителей выбирает представителей для работы в классе – это родительский комитет.

**Задачи:**

– подготовка и проведение классных собраний;

– подготовка, составление плана воспитательной работы класса;

– сотрудничество с советом учащихся класса и учителем.

Его функции:участие в соуправлении, участие в делах класса и школы, выполнение с детьми творческих поручений, организация экскурсий, походов, поездок, посещение театров, музеев.

**Организация учителем взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Форма взаимодействия** | **Периодичность** | **Кол-во участников** | **Результат взаимодействия** |
| 2018-2019 | Родительские собрания. Тематика.  1. «Телевизор и книги в жизни  семьи и ученика» (круглый стол)  2. «Значение эмоций  для формирования положительного взаимодействия  ребёнка с окружающим  миром» (дискуссионный клуб)  3. «Безопасный интернет» (обмен мнениями)  4. «Пути формирования сознательного интереса к обучению и творческой деятельности у обучающихся» (родительский педагогический тренинг).   |  | | --- | |  | | 1 раз в четверть | 25  24  25  25 | 1. Отзывы родителей о собрании.  2. Родители получают памятки.  3. Памятка Родительское «НЕЛЬЗЯ» при соблюдении режима  4. Обмен мнениями родителей.  5. Индивидуальное собеседование с отдельными родителями по их запросу.  6. Вручение благодарственных писем родителям и детям. |
| 2019-2020 | Родительские собрания. Тематика  1. «Семейные традиции и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье»  2.«Эстетическое воспитание ребёнка в семье. Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка» (вечер вопросов и ответов)  3. «Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению» (интеллектуальный марафон, в котором участвуют дети и родители)  4. «Мой ребёнок становится трудным» (собрание-лекторий).  5. «Моя семья – моя радость» (семейный вечер – окончание учебного года) | 1 раз в четверть | 24  24  25  23  25 | 1. Составление родителями вопросов, по которым   хотели бы получить совет.  2.Награждение победителей  3. Памятки «Причины детской неуправляемости»  4.Вручение грамот родителям за активное участие в жизни детского коллектива. Чаепитие |
| 2020-2021 | Родительские собрания. Тематика  1.Особенности развития детей 6-7 летнего возраста.  2.Права и обязанности родителей, права и обязанности школьников.  Трудности адаптации первоклассников в школе.  3.Положение о Портфеле достижений ученика начальной школы. Режим дня.  4.Методические указания родителям по правильному чтению.  5.Перелистываем страницы учебного года. Погода в нашем доме. Организация и проведение летних каникул | 1 раз в четверть | 27  27  27  26  24 | 1. Обмен мнениями родителей.  2. Индивидуальное собеседование с отдельными родителями по их запросу 3.Родители получают памятки 4.Вручение грамот родителям за активное участие в жизни детского коллектива. Чаепитие |

Работа с родителями включает в себя как проведение родительских собраний, так и другие формы взаимодействия: организуем походы на природу, поездки и экскурсии в краеведческий музей, в театр, в цирк, в планетарий, на шоколадную фабрику в городе Прокопьевск, в аэропорт г. Прокопьевск, аквапарк. Родители принимают участие в спортивной игре «Папа, мама, я - спортивная семья», активно помогают при подготовке праздников 8 Марта, 23 Февраля, Новый год и т.д. (Приложения 3.1-3.6)

Одним из показателей моей работы является отсутствие жалоб со стороны родительской общественности и наличие положительных отзывов (Приложение 3.7-3.9).

***Моя функция как классного руководителя заключается в направлении и координации деятельности всей структуры соуправления.***

Процесс сотрудничества классного руководителя, учащихся и их родителей представляет собой **систему воспитательной работы**, которая реализуется в несколько этапов.

*1 класс « Познай самого себя - это интересно!»-* на первой ступени, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность- учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

Задача – изучение интересов, потребностей, склонностей первоклассников; формирование классного коллектива.

*2 класс «Учись дружить* - *это необходимо*!» - на второй ступени - главное не ты мне, а я тебе. Осуществление деятельности по сплочению классного коллектива.

Задача – создание благоприятных условий для формирования нормального психологического микроклимата в классе.

Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

*3 класс «Азбука коллективной жизни* - *это увлекательно*!» - на третьей ступени - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

*4 класс «Вместе мы сила - это реальность!» -* на завершающей ступени - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

*3-4 год* – это развитие соуправления в классе.

Задача – воспитание самостоятельности, развитие умения организовать коллективное творчество.

Работу стараюсь строить таким образом, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовать успешность и в конечном итоге проявить себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив. Младших школьников всегда увлекают новые, непривычные виды деятельности, особенно с элементами самостоятельности.

Все учащиеся заняты в работе классных ученических секторов. Каждый сектор избирает из своего состава командира.

У каждого есть свои *обязанности*:

– командир отвечает за работу каждого члена сектора;

– члены сектора – за дела внутри класса; за общешкольные дела, в которых принимает участие класс; за связь класса с внешкольной и социокультурной средой.

Из командиров секторов образуется Совет учащихся класса.

Его функции:

– подготовка и проведение классных собраний;

– анализ деятельности своих членов;

– подготовка, составление плана воспитательной работы класса;

– сотрудничество с родительским комитетом и учителем.

**Содержание программы**

**Направление 1. «Здоровье»**

В данном направлении проводится работа по охране и укреплению физического здоровья детей. Через систему различных мероприятий создаются условия для: адаптации детей к школе, снижения школьной тревожности, формирование знаний о здоровье и правилах личной гигиены, пропаганды здорового образа жизни и опасности вредных привычек на организм человека.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:*-** спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами;

- встречи со  старшеклассниками,  активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, курсантами военных учебных заведений, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом;

- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;

- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные  журналы;

- беседы и дискуссии на различные темы;

- тематические консультации для родителей;

- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по  этой проблеме.

**Направление 2. «Интеллект»**

В этом направлении создаются условия для развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. Через разнообразные формы работ формируются познавательная активность, желание и умение учиться, реализуется творческий потенциал каждого ученика.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «Интеллект»:***

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;

- интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ;

**Направление 3. «Социально - нравственное»**

В этом направлении создаются условия для;

* воспитания нравственных эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру т.е дети учатся понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, учатся поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях, учатся отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора
* проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях; развитие интереса к внеклассной деятельности.

Через разнообразные формы работ формируются позитивная нравственная позиция, коммуникативные навыки и социокультурные нормы, создается классный коллектив.

***Формы работы с классным коллективом в направлении:***

- Тематические классные часы по нравственной тематике.

- Дискуссии по нравственной тематике.

- Организация  циклов бесед  «Уроки нравственности».

-  Праздники, сюрпризы, конкурсы.

- Экскурсии, поездки, походы по историческим местам.

**Направление 4. «Патриотическое»**

В этом направлении создаются условия для воспитания патриотизма и интернационализма, терпимость и уважительное отношение к окружающими и труду.

Через разнообразные формы работ формируются знания о символике Российского государства и правильном ее употреблении, знания о правах и обязанностей гражданина России, расширение представлений о родном городе, формирование чувства гордости за свой родной край, преданность родному городу, школе.

***Формы работы классного руководителя в направлении:***

- Тематические классные часы;

- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

- Конкурсы, викторины;

- Праздники, литературные гостиные.

**Направление 5. «Труд и порядок»**

В этом направлении создаются условия для освоения опыта осуществления разнообразных видов деятельности

Через разнообразные формы работ формируются позитивное отношение к труду; потребность школьника в труде, интерес к труду, трудовая активность, наличие знаний о производстве и наиболее распространенных профессиях.

***Формы работы классного руководителя в направлении:***

- Тематические классные часы;

- Конкурсы, викторины;

- Выпуск стенгазет;

- Экскурсии, встречи с людьми разных профессий;

- Каждый месяц десант «Чистоты и порядка»

**Участие обучающихся в жизни образовательного учреждения и местного социума**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Класс** | **Направления воспитательной деятельности образовательного учреждения** | **Перечень мероприятий по направлениям** | |
| **Образовательное учреждение** | **Местный социум** |
| 2020-2021 | 1б | Гражданско - патриотическое воспитание | Конкурс военно-патриотической песни «Виктория» | Городская военно- патриотическая игра «Зарничка» |
| Нравственное и духовное воспитание | Праздник «Посвящение в первоклассники»;  Конкурс «Мисс первоклассница» |  |
| Воспитание положительного отношения к труду | Уборка территории |  |
| Здоровьесберегающее воспитание | Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни» | Лыжня России |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | Ярмарка «Дары осени» |  |
| Воспитание семейных ценностей | Участие в Организации концета для мам и бабушек» | «День победы» |
| Экологическое воспитание | Конкурс рисунков «Сохраним елочку»;  Конкурс кормушек «Каждой пичужке – своя кормушка»;  Конкурс «Альтернативная ель». | Конкурс рисунков «Сохраним елочку»;  Конкурс кормушек «Каждой пичужке – своя кормушка»;  Конкурс «Альтернативная ель». |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Игра «Мои права» |  |
| 2018-2019 | 3б | Гражданско - патриотическое воспитание | Конкурс чтецов «Пою мое Отечество»  Смотр строя и песни;  Конкурс военно-патриотической песни «Виктория». | «День Победы»  Городская военно- патриотическая игра «Зарница» |
| Нравственное и духовное воспитание | Праздники «День мам», «8 марта» «День Защитника отечества» |  |
| Воспитание положительного отношения к труду | Акция «Оставим после себя чистоту» |  |
| Здоровьесберегающее воспитание | Веселые старты «Сильнее, выше, быстрее;  Спортивные эстафеты | Лыжня России, кросс нации |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | Ярмарка «Дары осени» |  |
| Воспитание семейных ценностей | Мини – проект «Моя семья: традиции и праздники» | Экологическая игра «Мама, папа, я – экологическая семья» |
| Экологическое воспитание | Конкурс рисунков «Сохраним елочку»;  Конкурс кормушек «Каждой пичужке – своя кормушка»;  Конкурс «Альтернативная ель»;  Конкурсная программа «Знаете ли вы этих животных?» | Конкурс рисунков «Сохраним елочку»;  Конкурс кормушек «Каждой пичужке – своя кормушка»;  Конкурс «Альтернативная ель». |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Конкурс рисунков «Знатоки ПДД»  Игра «Один дома» |  |
| 2019-2020 | 4б | Гражданско - патриотическое воспитание | Конкурс военно-патриотической песни «Виктория». |  |
| Нравственное и духовное воспитание | Праздники «День мам», «8 марта» «День Защитника отечества» |  |
| Воспитание положительного отношения к труду | Акция «Оставим после себя чистоту» |  |
| Здоровьесберегающее воспитание | Веселые старты «Сильнее, выше, быстрее;  Спортивные эстафеты | Лыжня России, кросс нации |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | Ярмарка «Дары осени» |  |
| Воспитание семейных ценностей | Концерт «Для мам». |  |
| Экологическое воспитание | Конкурс рисунков «Сохраним елочку»;  Конкурс кормушек «Каждой пичужке – своя кормушка»;  Конкурс «Альтернативная ель»;  Конкурсная программа «Знаете ли вы этих животных?» | Конкурс рисунков «Сохраним елочку»;  Конкурс кормушек «Каждой пичужке – своя кормушка»;  Конкурс «Альтернативная ель». |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Конкурс рисунков «Знатоки ПДД»  Игра «Не шути с огнем» |  |

(Приложение 3.10-3.17)

**Организация учителем взаимодействия ученического сообщества с социальными партнерами**

Ежегодно дети принимают участие в акциях:

- Акция ко дню пожилого человека «Подарок просто так», изготовление открыток своими руками. Цель: формирование доброго отношения к старшему поколению.

- Акция по сбору игрушек для детей отделения онкогематологии ДГКБ № 4 г. Новокузнецка «Коробка храбрости». Цель: формирование у учащихся представление о милосердии, взаимопомощи для тех, кто нуждается в поддержке.

- Акция Добрых дел для учеников 1 классов. Организация игр во время перемены.

- Всероссийская акция «Дари книги с любовью».

Участие в благотворительных мероприятиях и акциях способствует воспитанию в детях доброты и милосердия (Приложение 3.18-3.19).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Форма взаимодействия** | **Периодичность** | **Кол-во участников** | **Результат взаимодействия** |
| 2018-2019 | Акция ко дню пожилого человека «Подарок просто так» | 1 раз в год | 25 | Благодарность |
| Акция Добрых дел для учеников 1 классов. Организация игр во время перемены. | 1 раз в четврть | 25 |  |
| Акция «Подари Книгу» | 1 раз в год | 10 | Благодарность |
| 2019-2020 | Акция ко дню пожилого человека «Подарок просто так» | 1 раз в год | 27 | Благодарность |
| Благотворительная акция сбор игрушек для онкологически больных детей «Коробка храбрости» | 1 раз в год | 27 |  |
| Акция «Подари Книгу с любовью» | 1 раз в год | 15 | Благодарность |
| 2020-2021 | Акция ко дню пожилого человека «Подарок просто так» | 1 раз в год | 27 | Благодарность |

**Критерий IV. «Повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»**

Современный учитель должен самостоятельно искать, собирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать информацию, моделировать и проектировать объекты и процессы, в том числе – собственную индивидуальную деятельность и работу коллектива, квалифицированно используя доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий.

Для того чтобы урок был интересен детям, чтобы активизировалась их мыслительная деятельность, появилась потребность к творческому созиданию, учителю необходимо уделять большое внимание отбору методов, приемов, средств обучения, их разнообразию и целесообразности их применения.

На сегодняшний день существует большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов:  контингента учащихся, их уровня подготовленности, темы занятия и т.д. Последние годы в моей практике ознаменовались активными поисками и широким использованием новых педагогических технологий, позволяющих значительно повысить, эффективность обучения. И самым оптимальным вариантом является использование этих технологий в комплексе.

Федеральный государственный образовательный стандарт, сопровождающие его документы, обязывают нас пересмотреть свое отношение к использованию средств ИКТ и потратить достаточное время и силы на формирование собственной ИКТ-компетентности.

Активно использую в образовательном процессе интернет - ресурсы, обучающие программы и собственные разработки компьютерных презентаций, а так же представляю их на муниципальном и региональном уровне конкурса «ИТ-педагог XXI века».

Внедрение дистанционного обучения обязывает учителя постоянно развивать свою ИКТ - компетентность. Поэтому в своей работе широко использую возможности российской адаптивной платформы для школьного образования «Учи.ру». С помощью понятной и наглядной статистики я легко узнаю, с кем необходимо проработать темы в индивидуальном порядке.

В организации очного и дистанционного обучения использую электронные учебники и рабочие тетради по УМК «Перспективная начальная школа» на сайте «shop-akbooks.ru». Они содержат видео файлы к урокам, интерактивные задания и контрольные тесты.

При проведении дистанционных онлайн уроков использую в своей работе программу  [EPIC PEN. Epic Pen – это очень необычное и эффективное в работе приложение, которое представляет собой, своего рода, графический редактор. Его главная специализация – это возможность рисования на рабочем столе операционной системы, независимо от того, что запущенно в данный момент работы.](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.5eVibg6eLnd86rZffMyOGKP3Qrwe9qS73s0qgt8XdhJnaHdmcHlvdWZ3dHJ0YXVh.f547d4197ade48c5e3377fefaebf82f7aa561659&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFONpc5uIUIpc8GxwR_DOAayCgdYZjzzDEylBMhp1GD7n3YPAKeXL66aF_azjHsKSAItjr3RiCLOsKzWJ7YJsX3672PTzCw_LrmCROWdQ2okoKJjKzBUcucB3-kr5E8XRNgANTI9ETAZ56qKlYNpfwi2ndD0LsWMfhkoNp8USp3gUUYWNM9WA9MfiZQ0IUUPoHqAEo1103GJzyJZSsDk---dQypy5XEzU3I_EbIIg67lRcFYRFn4suw31HEfkhrggszxFB4nt4l4t2YuyGcF1SisaL11SwNsbe8SfB5soAtDi7YhNMRYInFfngliCT4nLhlb9T1lHoT6TWYaMXU2if5QBaDL6eArm0gDDuznYa0j7cMRZ30292FrxKpERS-amayAKTk4BzKXPkzGyOecW8J2eBnchaE-F_Z_lOOqHeVPYi7LMrTFELHZlyraIMjQpZmgX6atAI6q6rnujSM1MJL_qSLMj_QslUqNC1MwwIIpGRt8Y6-Qli67lcrBDuOTA7GNjzHl6uqsLXIzxSBB7tLxwtAYfxBc5s6D21bb1yXFXT2C4LdxTd1zVM_Ph6k8LCmSJEgeGVeq5ZStM-tEg6T2bhZhmuoxNoySQdEPmF2rfpnjFPKdMDRPmLm_xZruW-JJR9s4gEt_CM-UqeTIqcwfjfjiFa6zzDTI35Ng0OXqSD281VUIkNgVoum_XulVxmsGMnRAuFhBghm9omjYHubkY1cEFG2hNN9O_0N5IgQ8oKzOeC_3h2Am-hH8JyijoKPWfl6vE5DL0OJNMu1l0M5YrYFg38R4vcydF4E_xzAQV9syGa95xW10TDIF5-7RswyZf4h_ph3hM5oLcYnJHqs7qSYKKHZTs-6z0CdZGkhVmbMQKkGabX0vNAhBwF9x2OIQNQWOHlJ6l1tce_sps89ZlR02HRbzSblRFLgzOOr72H4MsejuhqaBYXg3n8xkGDMxHc5bdsm4y4R37mSY4vw_uGJmGMNUJZKgn8A7vKlmXjlgmq3ogtEIGKF9FQo7uWbECsx3QIjOkvNV-pddQVC2lNYrnzrGvg7xtlx3201pLZ-qm_t58y2HuqiolE5UhfFQyeCnwh9OaCRvObtCN5r_aBphi_Yb9wiViUKPEAal8rGkRNn_uURuhhqDY4l87uw,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRkNYS1ZJTW9paUxfb1g2dXgyblRNWHc1TW5uVXBvU1BwdlJrRmJwOEhKOVNKOV9kLWxJX21ITVFqTlg1d1RKS3g1R05lQXI2UHlJOEN6dHpDazZlU05OVVI1TDhWcG10dyws&sign=3a394ccfe6eecb68c65b1033801edf7a&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXazzUqf4eOhItDW4DudpoN24zeg6AtmsTTca9EmHXJYdILbhMvYaFgr21OArF8qhskHQnSMgPcqC20lqYJhCNuUrOAbXeu1TgxyO_p60CKbVUSedUnZfIhBSluJsecov3yxrdKAUG2JIg8S31e_WQdP0NsLtQHN2T&l10n=ru&cts=1616439223056%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22hhvrw0g0%22%2C%22cts%22%3A1616439223056%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22kmky6excp8%22%7D%5D&mc=5.23594609948854&hdti)

Мной разработан персональный сайт «Зажигаю Звезды», на котором имеются следующие разделы: Нормативные документы, програмно-методические материалы, Родителям и детям. Фотоальбомы, тесты и т.д. Этот сайт является актуальным ресурсом для коммуникации с собственными учениками и их родителями; площадки для обмена опытом с членами педагогического сообщества школы и города.

Использование различных технологий даёт положительные результаты в образовательном процессе. Дидактическим стержнем каждого урока является деятельность самих учащихся. Ученики не просто решают, обсуждают, а наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Развивается речь, мышление, воображение, повышается познавательный интерес, самостоятельность, так как задания дают пищу для ума. Сильные, и слабые учащиеся получают простор для своего развития.

Стремлюсь совершенствовать и распространять свой опыт. Для этого прохожу, курсы повышения квалификации, систематически принимаю участие в веб-семинарах, конкурсах педагогического мастерства. (Приложение 4.1)

Являюсь участником сетевых педагогических сообществ «ProШколу.ru», «Interneturok.ru», «Инфоурок».

Являюсь активным участником Методического объединения учителей начальных классов Мысковского городского округа. Более пяти лет являюсь руководителем творческой группы педагогов начальных классов школ г. Мыски.

Для удобства работы творческой М О группы учителей 1 классов в 2020-2021 учебном году мною была создана виртуальная доска Padlet. <https://padlet.com/bv07060180/z0fzagbixlwry19n>.

Padlet — это бесплатный, русскоязычный многофункциональный сервис, расположенный по адресу https://padlet.com/, использующийся для хранения, организации и совместной работы с различными материалами.

Padlet - инструмент, который позволяет разместить свои идеи не на чередующихся слайдах, а на виртуальной плоскости. При этом приватность стены гибко настраивается: можно пригласить в соавторы несколько человек, а можно сделать её открытой для изменений всему миру.

Онлайн-доска — это сервис, который дает возможность каждому ученику вывесить свою работу на доску, а учителю — прокомментировать и оценить каждого, не потратив на это много времени.

Доска МО учителей начальных классов (параллель 1 классов) содержит разделы: План работы, Полезные сайты, Выступления, Ссылки на персональные сайты педагогов, программы для дистанционной работы.

**Сведения об апробации собственных инновационных проектов, методических материалов, об обобщении и распространении личного педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Уровень участия** | **Форма апробации, обобщения и распространения опыта**  **(формы указываются отдельно, с указанием тематики)** | **Подтверждающие документы (наименование, серия, номер, дата выдачи, кем выдан)** |
| 2018-2019 | муниципальный | Выступление на городском МО учителей начальных классов по теме: «Новые требования к рабочим программам уч. г»  Победитель муниципального этапа конкурса «ИТ-педагог XXI века»  занятие внеурочной деятельности «Путешествие в мир басен И. А. Крылова»  Выступление на МО  «**Представление занятия внеурочной деятельности на основе ИКТ**»  Открытое внеклассное занятие для параллели 3-х классов **«Мама, папа, я – экологическая семья»** | Протокол № 2 от 07.11.18  Диплом  Приказ № 118 от 05.03.19  Протокол № 19/03/ 19 |
| 2018-2019 | Региональный | Участие в областном конкурсе «ИТ-педагог XXI века» занятие внеурочной деятельности «Путешествие в мир басен И. А. Крылова» | Представление управления образованием Мысковского городского округа |
| 2018-2019 | Всероссийский | «Учитель будущего» | Сертификат участника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 | муниципальный | Выступление на городском МО учителей начальных классов по теме: «Подготовка детей к РККР» | Протокол №№ 2 от 06.11.2019 |
| 2020-2021 | муниципальный | Выступление на МО «Возможностях программы Epic Pen при организации дистанционного обучения»  «Онлайн-доска Padlet» | Протокол №3 от 28.12.2020 |

**Наличие научно-методических материалов, разработанных учителем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень научно-методических материалов** | **Название** | **Год разработки** | **Уровень** |
| Авторская программа | Рабочая программа внеурочной деятельности «Выжигание по дереву», 2-4 класс  Рабочая программа внеурочной деятельности «Расчетно- конструкторское бюро», 2-4 класс  Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой мир», 1-4 класс  Участие в составе рабочей группы в разработке адаптированных программ варианта 7.1 | 2018  2016  2018  2019 | школьный |

Результаты деятельности в рамках сложившегося системного подхода к обучению и воспитанию младших школьников вселяют оптимизм и уверенность в правильности выбранных форм и методов работы, стимулируют поиск новых резервов в образовательном процессе. В дальнейшем планирую углубить свои знания и умения по ИКТ и более активно внедрять их в учебный процесс и во внеклассную деятельность. Предполагаю расширить спектр проектной деятельности с учащимися. В будущем хочу найти и освоить новые формы и методы работы с родителями.